



Skoleudviklingsplan

2020/2021 og 2021/2022

-

På baggrund af kvalitetsrapport 2019

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Indhold

Indledning	3
Sammenfattende helhedsvurdering	5
De nationale test	5
Gode resultater i de nationale test	5
Andelen af de allerdygtigste skal stige	5
Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres	5
Sammenfatning	6
Kompetencedækning	6
Andelen af elever der gennemfører de bundne prøver	7
Trivsel	7
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik	9
Indsatsområder	12
Øge elevernes faglige niveau	12
Faglighed – særligt på mellemtrinet	13
Engineering	13
Projektbaseret læring (PBL)	14
Rammer for undervisning	14
Den gode inklusion	15
Tegn på og kriterier for god inklusion	16
Tværfagligt samarbejde	16
Skoleskov	16
Trivselsindsats	17
Den åbne skole	17

Brovst Skole
Oktober 2020

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- fastholde andelen af elever, som vælger erhvervsuddannelse
- øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer, og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en eksternt dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse, mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere xx at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå x i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion, at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evalueringsplaner
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Sammenfattende helhedsvurdering

Den sammenfattende helhedsvurdering tager afsæt i Kvalitetsrapport 2017/2018 og 2018/2019, som er godkendt i Kommunalbestyrelsen i marts 2020. Helhedsvurderingen tager ligeledes afsæt i data vedr. Brovst Skole, der ligger til grund for sammenfatningerne i Kvalitetsrapporten.

De tilgængelige data har dannet grundlag for drøftelser i skolebestyrelsen, i ledelsesteamet, med repræsentanter fra forvaltningen samt i skolens pædagogiske udvalg. På baggrund af disse drøftelse har vi på Brovst Skole valgt at sætte fokus på følgende områder i kvalitetsrapporten:

- resultater i de nationale test
- kompetencedækning
- andelen af elever der gennemfører de bundne prøver
- trivselsmåling

DE NATIONALE TEST

I forlængelse af folkeskolereformen er der særligt fokus på følgende parametre i de nationale test:

- mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Gode resultater i de nationale test

I skoleåret 2018/2019 lever Brovst Skole ikke op til målsætningen i læsning på 4., 6. og 8. årgang, men vi lever op til målsætningen på 2. årgang. I matematik lever vi ikke op til målsætningen på 3., 6. og 8. årgang.

Andelen af de allerdygtigste skal stige

Resultaterne i de nationale test viser ligeledes, at der ikke har været en positiv udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i læsning på 2., 4., 6. og 8. årgang. I matematik har der været en positiv progression på 3. årgang, men på 6. og 8. årgang lever Brovst Skole ikke op til målsætningen.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres

I dansk lever Brovst Skole op til målsætningen på 2. og 4. årgang, men ikke på 6. og 8. årgang. I matematik lever Brovst Skole ikke op til målsætningen på 3., 6. og 8. årgang.

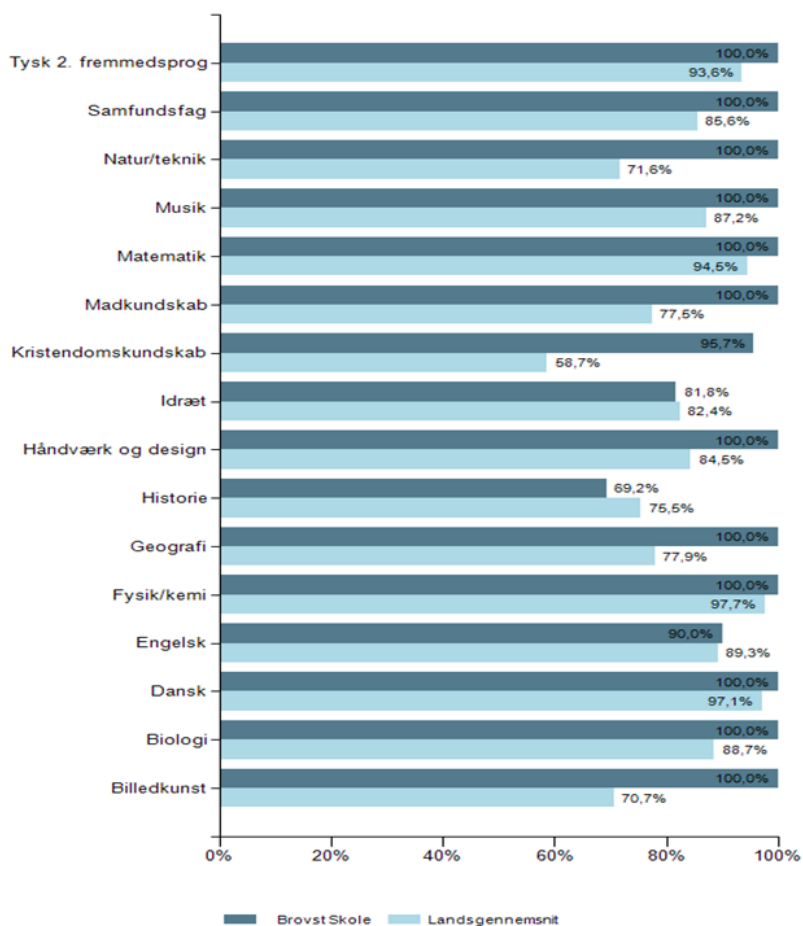
SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Sammenfatning

Hvis vi kigger på progressionen over skoleårene 2014/2015 – 2017/2018 kan det konstateres, at der i resultaterne i de nationale test sker et fald eller en stagnering i elevernes resultater i de nationale test fra indskolingen til mellemtrinnet, og fra mellemtrinnet til overbygningen sker en forbedring af elevernes resultater i de nationale test.

KOMPETENCEDÆKNING

I skoleåret 2018/2019 dækkes 93,2 % af undervisningslektionerne af medarbejdere, der har linjefag eller kompetence svarende til linjefag til at undervise i fagene.

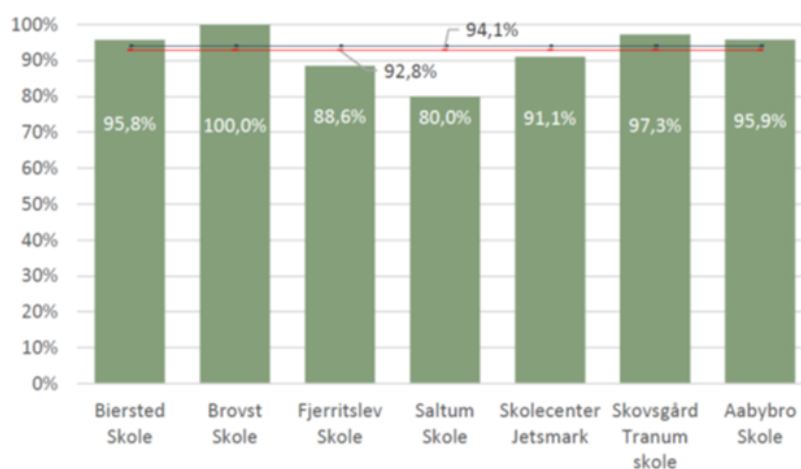


SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Som det fremgår af nedenstående diagram, er en stor del af fagene dækket 100 %. I størstedelen af fagene ligger Brovst Skole over landsgennemsnittet.

ANDELEN AF ELEVER DER GENNEMFØRER DE BUNDNE PRØVER

Af nedenstående diagram fremgår det, at alle afgangselever på Brovst Skole gennemførte de obligatoriske prøver efter 9. kl. i skoleåret 2018/2019



Gennemførelsen af alle obligatoriske prøver er en væsentlig forudsætning for elevernes muligheder i deres videre uddannelsesforløb

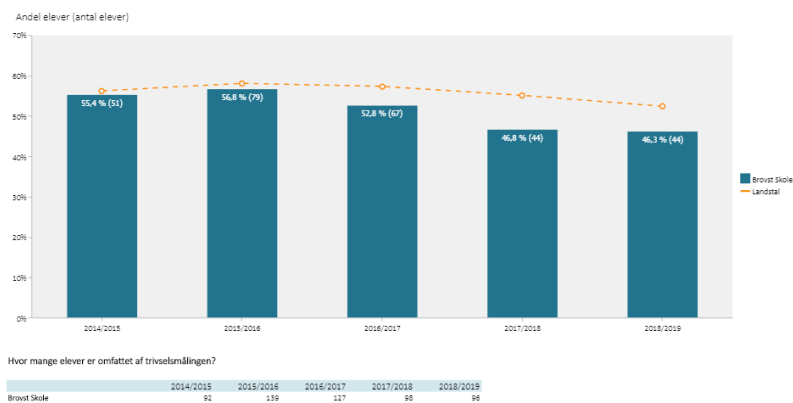
TRIVSEL

Den nationale trivselsmåling tegner overordnet et billede af en god elevtrivsel på Brovst Skole. Resultaterne ligger således på niveau med landsgennemsnittet i kategorierne:

- faglig trivsel
- ro og orden
- social trivsel

I kategorien "Støtte og inspiration" opleves der dog et fald i skoleårene 2016/2017, 2017/2018 og 2018/2019. Der er ikke noget i datamaterialet, der kan vise, hvilke spørgsmål i trivselsmålingen, der resulterer i den negative udvikling, hvorfor det er nødvendigt at blive undersøgende på denne progression.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN



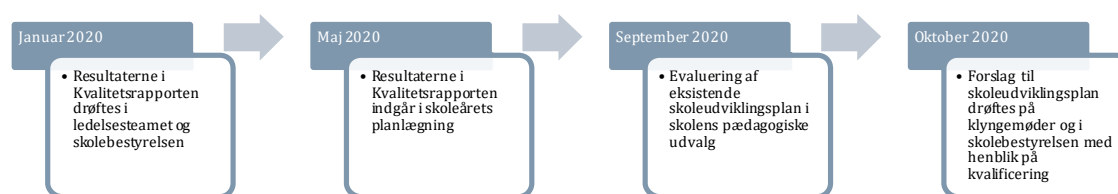
Ovenstående samt evalueringen af sidste skoleudviklingsplan danner grundlag for de indsatser, der fortsættes og iværksættes i skoleårene 2020/2021 og 2021/2020.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik

På Brovst Skole arbejder vi med afsæt i, at ”Brovst Skole skal være et godt sted at lære og et godt sted at være”. Det betyder, at vi til stadighed har fokus på, hvordan vi kan gøre en god skole endnu bedre for elever, forældre og medarbejdere.

Skoleudviklingsplanen er blevet til i en proces, hvor medarbejderne gennem Pædagogisk udvalg (PU) er blevet inddraget i evaluering af sidste skoleudviklingsplan samt indsatser, der er kommet til undervejs i skoleårene 2018/2019 og 2019/2020, ligesom de har været inddraget i opmærksomhedspunkter og indsatser i nærværende skoleudviklingsplan.



Parallelt med ovenstående har der naturligvis været drøftelser i ledelsesteamet i forhold til indsatser og opmærksomhedspunkter i de enkelte afdelinger/klynger.

Det er således vores forventning, at nærværende skoleudviklingsplan vil være et godt afsæt for en videreførelse af nuværende indsatser, men i særdeleshed også i forhold til implementering af nye og relevante indsatser.

Når vi planlægger og gennemfører indsatser på Brovst Skole, er det vigtigt at have skolens kontekst og vilkår in mente:

- Brovst Skole er de sidste år gået fra at være en 2- og 3-sproret skole til på baggrund af elevnedgang i år at være 2-sproret på alle årgange. Det betyder at den gennemsnitlige klassekvotient er på 20,7 elever, hvilket er over gennemsnittet i Jammerbugt Kommune (19,8 elever). Aktuelt (oktober 2020) er den gennemsnitlige klassekvotient i normalområdet på Brovst Skole 23,6 elever.
- Brovst Skoles skoledistrikts socioøkonomiske reference
- skolen er vært for et fælleskommunalt specialpædagogisk tilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, hvor vi hver dag har fokus på, at disse elever i videst muligt omfang skal inkluderes i tvillingeklaser

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Ovenstående er afsæt for vores daglige praksis, hvorfor vi hver eneste dag har fokus på, hvordan vi kan skabe den bedst mulige skole med afsæt i den elev- og forældregruppe, vi har. Vi arbejder således med afsæt i en forståelse af, at differentiering og inklusion ikke er noget vi blot taler om, men i særdeleshed er noget, der er en integreret del af vores daglige praksis.

"One size doesn't fit all"

I sidste skoleudviklingsplan tog vi afsæt i følgende overskrifter:

- øge elevernes faglige niveau
- tegn på god inklusion
- liv i by og skole
- den gode overgang

I relation til "**Liv i by og skole**" er det lykkedes på baggrund af et særdeles konstruktivt samarbejde med Brovst Borgerforening at få udviklet Skoleskovsprojektet. I sidste skoleår blev den længe ventede hytte bygget, således området øst for Brovst Skole kan danne rammer for mange gode læringsoplevelser ikke blot for elever fra Brovst Skole, men også for børnene i de omkringliggende dagtilbud.

"**Den gode overgang**" har været et stort fokuspunkt, og har bl.a. betydet, at der er etableret et mere formaliseret samarbejde mellem skole og dagtilbud. I overgangene er der fortsat en stor opmærksomhed på, at mindst mulig viden om det enkelte barn må gå tabt. Der er således et stort fokus på den gode og kvalificerede overgang, som bl.a. har udmøntet sig i, at en pædagog fra Brovst Børnehave har været deltidsansat på Brovst Skole i forbindelse med førskoleperioden. En ansættelse der havde til formål at sikre den gode overgang med særligt fokus på et barn med særlige behov. Den gode overgang er ligeledes blevet understøttet via klassekonferencer fra 6. til 7. årgang.

I forbindelse med opmærksomhedspunkterne og indsætterne under overskriften "**Den gode inklusion**" har der været et stort udbytte af det fælleskommunale projekt omkring "Inkluderende læringsmiljøer". Medarbejderne har gennem kompetenceløftet haft særligt fokus på, hvordan eleverne kunne inddrages aktivt i etableringen af og understøttelsen af inkluderende læringsmiljøer. Der har ligeledes været fokus på at opretholde en høj inklusionsprocent på Brovst Skole, og samtidig har det været vigtigt, at vi har arbejdet systematisk med inklusionsopgaven i forhold til børn i vanskeligheder, således vi har haft et godt grundlag, når vi har indstillet elever til visitation til andre skoletilbud. Trivselsteamet på Brovst Skole har været og vil fortsat være en væsentlig del af den gode inklusion på Brovst Skole. Det er således deres fornemste opgave at understøtte medarbejderne i at skabe gode rammer for den gode inklusion for den enkelte elev. I forhold til dette har medarbejderne i trivselsteamet deltaget i et tværkommunalt kompetenceløft.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

I forhold til arbejdet med at "**Øge elevernes faglige niveau**", har vi de sidste to år haft særligt fokus på inddragelse af vejledere (læse-, matematik, didaktisk it- og trivselsvejledere). I løbet af de to skoleår er der kommet et øget fokus på vejledernes rolle. Der er fortsat fokus på vejlederfunktionen, da det kontinuerligt kræver et ledelsesmæssigt fokus at understøtte vejledernes rolle og at legitimere deres vejledning i relation til den enkelte elevs læring og den enkelte medarbejders undervisning. I skoleårene 2018/2019 og 2019/2020 har der været fokus på etablering af læringssamtaler med særligt fokus på elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk, samt elevernes trivsel. Disse samtaler er endnu ikke systematiseret, hvilket er et ledelsesmæssigt ansvar og opmærksomhedspunkt i nærværende skoleudviklingsplan

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Indsatsområder

På baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten samt ovenstående har vi valgt at beskrives indsatserne med afsæt i følgende overskrifter:

- øge elevernes faglige niveau
- den gode inklusion

Indsatserne tager afsæt i sidste skoleudviklingsplan, samt i "Den nye skolepolitik". Det er således centralt for os, at alle indsatses ses i lyset af skolepolitikens værdier (fællesskab, tillid og mod), samt i lyset af Brovst Skoles værdier.

Som det fremgår af indledningen, er skoleudviklingsplanen blevet til i en involverende proces, hvor forældrene (skolebestyrelsen) og medarbejderne. Det er derfor er vores ønske og håb, at skoleudviklingsplanen, bliver HELE skolens plan og kommer til at være fundament for indsatserne på Brovst Skole i skoleårene 2020/2021 og 2021/2022.



ØGE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU

Som det fremgår af resultaterne i de nationale test, er der behov for et fokus på elevernes faglige niveau, herunder et særligt fokus på elevernes faglige progression og udbytte i mellemtrinnet.

Status:

I forlængelse af sidste skoleudviklingsplan har der været øget fokus på vejledernes rolle. Dette har bl.a. betydet, at testplanerne i relation til dansk og matematik er reviderede, ligesom der i foråret 2020 er udarbejdet en læsepolitik for Brovst Skole. I relation til læsevejledningen har der i skoleåret 2019/2020 været iværksat et kompetenceløft for alle medarbejdere i forhold til sprogbaseret læring, ligesom alle lærere har fået et kompetenceløft i forhold til inddragelse af kompenserende it-værktøjer.

Undervisningens organisering, samt anvendelsen af de udlagte midler har stor opmærksomhed på Brovst Skole. Vi har således hele tiden fokus på, hvordan vi kan udnytte midlerne bedst muligt i forhold til at understøtte enkelte elever, hold og/eller klasser. Undervisningen er derfor organiseret således, at der i forbindelse med skoleårets planlægning er holddeling, delehold og støttetimer.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

<p>Mål:</p>	<p>Med afsæt i resultaterne i Kvalitetsrapport 2.0 er det vores mål, at eleverne understøttes således, de kan blive så dygtige, som de kan.</p> <p>Det er ligeledes vores mål, at elevernes faglige udbytte på mellemtrinnet øges, således der opleves en kontinuerlig progression i elevernes faglige niveau. Det er ligeledes et klart mål, at der ikke opleves et fald i elevernes faglige niveau i løbet af mellemtrinnet.</p> <p>Det er fortsat Brovst Skoles mål, at eleverne løftes mere end den socio-økonomiske reference kan forklare i folkeskolens afgangseksamener.</p>
<p>Tiltag:</p>	<p>Faglighed – særligt på mellemtrinnet</p> <p>Med henblik på at løfte fagligheden på mellemtrinnet igangsættes fagudvalgsarbejder i dansk og matematik med fokus på at drøfte en faglig, pædagogisk og didaktisk rød tråd for hele skolen. Målet er således, at alle faglærere i dansk og matematik får indblik i færdigheds- og kompetencemål for alle faser, ligesom der bliver udarbejdet lokale læseplaner for dansk og matematik med særlig fokus på en forventningsafstemning i forhold til overgangene.</p> <p>For at understøtte fagligheden videreføres og udvikles klassekonferencer og læringssamtaler med fokus på elevernes faglige niveau/progression i dansk, matematik og engelsk. Klassekonferencerne faciliteres af afdelingslederne og tager afsæt i data fra nationale test og interne prøver. Læringssamtalerne føles op af handleplaner for enkelte elever, klasser og eventuelt medarbejdere. Der gennemføres læringssamtaler mellem medarbejder og nærmeste leder, samt medarbejdere og elever.</p> <p>Engineering</p> <p>Brovst Skole deltager i det fælleskommunale udviklingsprojekt omkring engineering (Eis). I løbet af skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 deltager alle naturfaglige lærere i projektet. I skoleåret 2021/2022 etableres et engineering netværk, hvor der skabes rum for videndeling og sparring i forhold til fortsat fokus på engineering.</p> <p>Læringsvejledere</p> <p>I forbindelse med regeringernes beslutning om at tildele skoleme ekstra ressourcer til et kvalitetsløft af folkeskolen, har vi på Brovst Skole besluttet at opprioritere læsevejlederindsatsen. Det betyder i praksis,</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Tegn:	<p>at der i skoleåret 2020/2021 bliver mulighed for en særlig læseindsats i indskolingen og på mellemtrinet, ligesom der fortsat vil være fokus på indsats i overbygningen.</p> <p>Læsevejlederne deltager i det fælleskommunale udviklingsprojekt Læse-lyst og erfaringer fra dette inddrages i arbejdet. Der vil ligeledes fortsat være fokus på inddragelsen af kompenserende it i undervisningen, hvorfor der i forbindelse med skoleårets start, vil være interne kurser med henblik på at fastholde og udvikle alle medarbejderes kompetencer, således der kommer til at ske en læseunderstøttelse i alle fag.</p> <p>Projektbaseret læring (PBL)</p> <p>I specialklasserne vil der fortsat være fokus på ikke blot udviklingen af den projektbaserede læring i projektperioder, men også som en del af den daglige undervisning. Der afsættes fortsat ekstra forberedelsestid til arbejdsformen i skoleårene 2020/2021 og 2021/2022. Arbejdet med projektbaseret læring forventes fortsat understøttet af forvaltningen.</p> <p>Rammer for undervisning</p> <p>Fortsat fokus på rammerne for undervisningen, herunder hvordan vi udnytter vores udlagte ressourcer bedst muligt til holddeling, delehold og turboforløb. I forbindelse med skoleårets planlægning inddrages medarbejderne i prioriteringen af de udlagte ressourcer.</p> <p>Elevernes resultater i forhold til de nationale mål øges, ligesom der opleves en progression i elevernes faglige udvikling i hele skoleforløbet.</p> <p>At der hvert år afholdes klassekonferencer på 3. og 6. årgang, samt på andre årgange efter behov.</p> <p>Engineering bliver en del af medarbejdernes pædagogiske og didaktiske praksis i undervisningen, og der afholdes netværksmøder i engineeringsteamet fra skoleåret 2021/2022.</p> <p>At læsevejledningen prioriteres gennem tildeling af tid, samt at der kontinuerligt holdes møder mellem ledelse og læsevejlederne, hvor implementeringen af læsepolitikken understøttes.</p> <p>I forhold til projektbaseret læring i specialklasserne, skal der fortsat være tre projektperioder i løbet af skoleåret.</p>
-------	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Evaluering:	<p>I forbindelse med klassekonferencer og læringsamtaler evalueres elevernes faglige progression.</p> <p>I januar gennemgår ledelsesteamet resultaterne af de nationale test med fokus på resultater og progression for den enkelte klasse.</p> <p>Læseindsatsen evalueres samt med læsevejlederne i møde med ledelsen i marts og oktober.</p>
-------------	--

DEN GODE INKLUSION

Det er fortsat vigtigt, at alle børn ses som individer på Brovst Skole, hvorfor de skal mødes med afsæt i den enkeltes behov og forudsætninger.

Vi tror fortsat på, at børn trives og udvikler sig bedst i nærmiljøet, hvilket vi har et stort fokus på, hvordan vi kan skabe den bedst mulige skole for de børn og forældre, som bor i Brovst Skoles skoledistrikt.

Status:	<p>På Brovst Skole er der hver dag et fokus på inklusion. Inklusion er et fælles ansvar, hvilket betyder, at inklusionsopgaven drøftes i klasseteam, på klyngemøder, i samtaler mellem nærmeste leder og medarbejderne, på kompetenceforum osv. Samtidig har vi et stort fokus på, at inklusion ikke blot er noget vi taler om, men også er noget vi gør i praksis.</p> <p>I skoleåret 2018/2019 deltog Brovst Skole i det fælleskommunale udviklingsprojekt Inkluderende læringsmiljøer. Projektet har i højere grad givet i fælles sprog og nogle fælles opmærksomhedspunkter i forhold til inklusion.</p> <p>I løbet af de sidste år har vi i relation til Brovst Skole fået etableret og udviklet Skoleskoven – et uderum for trivsel og læring. Skoleskoven inddrages aktuelt i forhold til mange indsatser, herunder trivselsindsatser hvor grupper af elever får mulighed for at lykkes i en praksisorienteret undervisning.</p> <p>Medarbejderne føler sig til tider udfordret i forhold til inklusionsopgaven, hvorfor det er vigtigt, at der kontinuerligt er fokus på, om organisationen besidder de rette kompetencer, samt er organiseret således den kan understøtte elever og medarbejdere i arbejdet med den gode inklusion.</p>
---------	--

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

<p>Mål:</p>	<p>Det er Brovst Skoles mål, at vi fortsat har fokus på rammer og grænser for den gode inklusion.</p> <p>I trivselsmålingerne skal det afspejles, at der er et godt læringsmiljø på Brovst Skole.</p> <p>Arbejdet med Skoleskoven skal udvikles således der etableres læringsmiljøer, der fortsat understøtter inklusion</p>
<p>Tiltag:</p>	<p>Tegn på og kriterier for god inklusion</p> <p>Ledelsen tager i skoleåret 2020/2021 initiativ til, at der påbegyndes et arbejde med henblik på beskrivelse af tegn på og kriterier for god inklusion - hvornår inklusion lykkes. Det primære formål med dette arbejde er at skabe et udgangspunkt for kvalificerede drøftelser af inklusion på Brovst Skole.</p> <p>Tværfagligt samarbejde</p> <p>I skoleåret 2020/2021 er der igangsat arbejde med tværfagligt samarbejde mellem SFO og undervisning med fokus på en helhedsorienteret understøttelse af enkelte elever og klasser. I praksis betyder dette, at medarbejdere fra SFO'en understøtter elever i undervisningstiden. Indsatserne rammesættes og iværksættes af afdelingsleder og SFO-leder i forlængelse af klassekonferencer og læringssamtaler samt drøftelser på Kompetenceforum.</p> <p>Brovst Skole deltager i det fælleskommunale projekt vedr. understøttelse af "Anbragte udsatte børn og unge".</p> <p>Skoleskov</p> <p>Skoleskoven udvikles både fysisk og indholdsmæssigt. Vi vil i skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 lave forsøg med holddeling i relation til Skoleskoven, hvor det faglige arbejde forankres i praktisk arbejde, ligesom der fortsat vil være fokus på hvordan hele skolen og lokalsamfundet kan bruge rammerne. Skoleskolen vil fortsat være en væsentlig del af hverdagen i forhold til specialklasserne, herunder "jord til bord" projekter. Skoleskoven inddrages også i samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere/projekter, som fx sandmoseprojektet (Grønne karriereveje m. AMU), hvor en gruppe af elever skal introduceres til anlægsarbejder.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Trivselsindsats</p> <p>Vi har i de sidste år gjort mange gode erfaringer med en pro- og reaktiv trivselsindsats på Brovst Skole. Dette arbejde videreføres med et fortsat fokus på, hvordan trivselsindsatsen kan understøtte og udvikle enkelte elever, samt grupper af elever.</p> <p>Den åbne skole</p> <p>På Brovst Skole vil vi fortsat have fokus på samarbejde med lokalområdet og andre eksterne samarbejdspartnere. Vi vil derfor også i skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 deltage i samarbejder med Brovst Borgerforening, lokale idrætsforeninger, lokale erhvervsdrivende m.m. Disse samarbejder gennemføres i forbindelse med den daglige undervisning, projektbaserede læringsforløb i specialklasserne, praktikforløb for elever m.m.</p>
Tegn:	<p>I august 2021 skal der være udarbejdet et forslag til "Kriterier for god inklusion" som danner grundlag for drøftelser på team og klyngemøder i skoleåret 2021/2022.</p> <p>I perioden fra skolestart til 1. marts understøtter medarbejdere fra SFO'en elever i undervisningen. Der opleves en bedre trivsel for den enkelte elev, klassen og medarbejderne i de klasser, hvor der iværksættes indsatser.</p> <p>I relation til skoleskoven er der gennemført holdundervisning for udvalgte elever i afgrænsede perioder. Arbejdet dokumenteres med fokus på mål, indhold og evaluering. Skoleskoven inddrages fortsat i den daglige undervisning.</p> <p>Den aktuelle struktur på trivselsindsats er videreført med fokus på dokumentation af indsatser.</p> <p>Brovst Skole ses som en synlig aktør i samarbejdet med Brovst Borgerforening, lokale idrætsforeninger, lokale erhvervsdrivende m.m.</p>
Evaluering:	<p>Det tværfaglige samarbejde evalueres kontinuerligt i samarbejdet mellem afdelingsleder og SFO-leder med inddragelse af de involverede medarbejdere.</p> <p>Trivselsindsatsen evalueres kontinuerligt i møder mellem afdelingsleder og tovholder for trivselsindsatsen.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	Indsatse i Skoleskoven evalueres på klynge-/afdelingsmøder i løbet af skoleåret og i møder mellem afdelingsleder og tovholder for Skoleskoven.
--	--

Arbejdet med tiltagene i skoleudviklingsplanen evalueres i Pædagogiske udvalgmøder tre gange om året, ligesom arbejdet evalueres af alle medarbejdere i forbindelse med pædagogisk medarbejdermøde hvert år i marts/april.