



Skoleudviklingsplan

2022/2023 og 2023/2024

-

På baggrund af kvalitetsrapport 2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indhold

Indledning	1
Sammenfattende helhedsvurdering	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik	4
Indsatsområder	6
Øge elevernes faglige niveau	6
Udeskole	7
Engineering + makerspace	7
Projektbaseret læring (PBL)	7
Forløb i almindidaktik	8
Aflæggelse af bundne prøver	8
Standpunktskarakterer i orden og adfærd	8
Fagene i bevægelse	8
Øge elevernes deltagelse i (faglige) fællesskaber	9
Melleformer	10
Skoleskov	10
Trivselsindsats	10
Specialpædagogiske indsatser	11
Udsatte anbragte børn og unge	11
Tværfagligt samarbejde	11
Den åbne skole	11
Modning af model for tidlig opsporing og handleveje for skolebørn	11
Overgang mellem dagtilbud og skole	12
Fraværsindsats	12
Legepatrujer	12
SFO	12

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver
- Dreng og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Øge elevernes trivsel igennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingsleverne

Det er besluttet nationalt, at Kvalitetsrapporten afskaffes fra 2022/23 og erstattes af Skoleudviklingsamtaler (Aftale af 29. oktober 2021 om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen). Sammen om Skolen skal give forslag til den konkrete udmøntning af rammerne for skoleudviklingsamtalerne og efterfølgende implementering. Herefter vil man kommunalt skulle finde en model for det fremtidige udviklingsarbejde i Jammerbugt Kommunes skolevæsen – herunder grundlag for udarbejdelse af skoleudviklingsplanen.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten fra 2022 har givet anledning til særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse, mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at:

- omsætte skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationalisere indsatsområder i form af handleplaner og evalueringsplaner
- præcisere forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præcisere krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Sammenfattende helhedsvurdering

Den sammenfattende helhedsvurdering tager bl.a. afsæt i data fra Børne- og undervisningsministeriet. Dataene viser bl.a., at:

elevfraværet blandt eleverne på Brovst Skole i 2020/2021 i gennemsnit var 5,5 %, hvor landsgennemsnittet er 5,1 %

Brovst Skoles afgangselever i 2020/2021 opnåede et karaktergennemsnit i de bundne prøver på 6,8, hvor landsgennemsnittet var 8.0

andelen af eleverne med højst trivsel i 2020/2021 var 84,8 %, hvor landsgennemsnittet var 91,0 %

Brovst Skole ikke opfylder kravene om at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse, men der har været en positiv udvikling fra 2018/2019 til 2020/2021

Ovenstående data, samt den viden vi har tilvejebragt gennem klassekonferencer, analyse af faglige test, samarbejde m. PPR og dialog med elever og forældre, danner grundlag for de indsatser, der fortsættes og iværksættes i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik

På Brovst Skole arbejder vi med afsæt i, at "Brovst Skole skal være et godt sted at lære og et godt sted at være". Det betyder, at vi til stadighed har fokus på, hvordan vi kan gøre en god skole endnu bedre for elever, forældre og medarbejdere.

Skoleudviklingsplanen er blevet til i en proces, hvor medarbejderne gennem Pædagogisk udvalg (PU) er blevet inddraget i evaluering af sidste skoleudviklingsplan samt indsatser, der er kommet til undervejs i skoleårene 2020/2021 og 2021/2022, ligesom de har været inddraget i opmærksomhedspunkter og indsatser i nærværende skoleudviklingsplan.

Drøftelserne i PU er sket på baggrund af input fra skolens klynger/afdelinger i forlængelse af drøftelser på klynge-/afdelingsmøder. Skolebestyrelsen har ligeledes været inddraget i forhold til tanker omkring videreførelse af eksisterende indsatser, samt forslag til og tanker om nye indsatser.

Det er således vores forventning, at nærværende skoleudviklingsplan vil være et godt afsæt for en videreførelse af nuværende indsatser, og i særdeleshed i forhold til implementering af nye og relevante indsatser.

Når vi planlægger og gennemfører indsatser på Brovst Skole, er det vigtigt at have skolens kontekst og vilkår in mente:

- Brovst Skole er aktuelt 2-sporet på alle årgange. Det betyder, at den gennemsnitlige klassekvotient på Brovst Skole i 2021/2022 var på 22,6 elever, hvilket er over gennemsnittet i Jammerbugt Kommune (20,5 elever).
- Brovst Skoles skoledistrikts socioøkonomiske reference.

Ovenstående er afsæt for vores daglige praksis, hvorfor vi hver eneste dag har fokus på, hvordan vi kan skabe den bedst mulige skole med afsæt i den elev- og forældregruppe, vi har. Vi arbejder således med afsæt i en forståelse af, at differentiering og inklusion ikke er noget, vi blot taler om, men i særdeleshed er noget, der er en integreret del af vores daglige praksis.

"One size doesn't fit all"

I sidste skoleudviklingsplan tog vi afsæt i følgende overskrifter:

- øge elevernes faglige niveau
- den gode inklusion

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

I relation til "**Øge elevernes faglige niveau**" har der bl.a. været et bredt fokus på at understøtte elevernes faglige udvikling. I forbindelse med klassekonferencer på 3. og 6. årgang, har det været særligt fokus på elevernes faglige niveau og særlige opmærksomhedspunkter i forbindelse med overgangen fra en afdeling til en anden. Progressionen i undervisningen i dansk og matematik er blevet understøttet via fagudvalg på tværs af alle årgange. Brovst Skole er i fuld gang med etableringen af Makerspace, hvorfor vi har prioriteret at uddanne 6 nøglepersoner i løbet af de sidste to skoleår. Læsevejledningsindsatsen har været prioriteret og kvalificeret via ansættelse af en læsevejleder på 30 timer, hvorfor Brovst Skoles to læsevejledere i fællesskab har tid og mulighed for at understøtte elever i alle faser af læseudviklingen, ligesom der har været mulighed for at iværksætte turboforløb for grupper af elever.

Under overskriften "**Den gode inklusion**" har været et stort fokuspunkt på at understøtte elevernes og klassers trivsel. Vi har således styrket arbejdet i Skoleskoven ved at lave særligt tilrettelagte forløb for udvalgte elever, der har profiteret af en undervisning, der har været meget praksisorienteret. I relation til Brovst Skoles trivselsindsats har der været et stort fokus på kortlægning og dokumentation ift. elever der opleves og oplever at være i vanskeligheder i almenundervisningen. Der har derfor været meget stort fokus på, hvordan trivselsmedarbejderne har kunnet støtte elever og lærere, således eleverne har kunnet indgå i almenundervisningen. Brovst Skole har deltaget i det fælleskommunale projekt under Socialstyrelsen, hvor der har været fokus på at støtte udsatte anbragte elevers muligheder for at lykkes i skolen. Dette er bl.a. sket via en systematisk tilgang med ugentlige elevsamtaler, opstilling af realistiske mål og via løbende opfølgning på målene.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Indsatsområder

På baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten samt ovenstående har vi valgt at beskrives indsatserne med afsæt i følgende overskrifter:

- Øge elevernes faglige niveau
- Understøtte elevernes deltagelse i fællesskaber

Indsatserne tager afsæt i sidste skoleudviklingsplan samt i "Den nye skolepolitik". Det er således centralt for os, at alle indsatses ses i lyset af skolepolitikens værdier (fællesskab, tillid og mod), samt i lyset af Brovst Skoles værdier.

Som det fremgår af indledningen, er skoleudviklingsplanen blevet til i en involverende proces med forældrene (skolebestyrelsen) og medarbejderne. Det er derfor vores ønske og håb, at skoleudviklingsplanen bliver HELE skolens plan og kommer til at være fundament for indsatserne på Brovst Skole i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024.



ØGE ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU

Som det fremgår af den sammenfattende helhedsvurdering, er der fortsat behov for et stort fokus på elevernes faglige niveau. Der er således et stort fokus på, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan.

Status:	<p>I de sidste skoleår har vi øget fokus på læsevejledning ved tilførsel af yderligere læsevejleder ressourcer, ligesom der har været et stort fokus på at kortlægge elevernes faglige niveau løbende, således der kunne igangsættes faglige indsatser så tidligt som muligt. Denne kortlægning sker bl.a. gennem analyser af resultaterne i de nationale test, samt i forbindelse med analyser af de test, som er indeholdt i Brovst Skoles testplan.</p> <p>Der er ligeledes et stort fokus på undervisningens organisering, herunder holddeling, dehold og støttetimer. Der sker løbende en vurdering af, hvordan de udlagte ressourcer, samt de konverterede USU timer bruges bedst muligt i forhold til enkelte elever og/eller klasser.</p>
Mål:	<p>Med afsæt i resultaterne i de tilvejebragte data er det vores mål, at eleverne understøttes således, de kan blive så dygtige, som de kan.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Det er ligeledes vores mål, at elevernes faglige udbytte for alle skolens elever øges, således der opleves en kontinuerlig progression i elevernes faglige niveau. Det er fortsat et stort fokus på, at elevernes faglige niveau i løbet af mellemtrinnet ikke må falde.</p> <p>Det er fortsat Brovst Skoles mål, at eleverne løftes mere end den socio-økonomiske reference kan forklare i folkeskolens afgangseksamener.</p>
Tiltag:	<p>Udeskole</p> <p>På mellemtrinnet videreføres forsøg med udeskoledag. På 6. Årgang giver skemaerne i indeværende skoleår mulighed for, at undervisningen organiseres som udeskoleaktiviteter én dag om ugen. I de kommende skoleår udvides fokus på udeskole til flere klasser på mellemtrinnet</p> <p>Engineering + makerspace</p> <p>Brovst Skole deltager fortsat i det fælleskommunale udviklingsprojekt omkring engineering (Eis).</p> <p>I løbet af skoleårene 2022/2023 understøtter skolens nu fem Makerspace-nøglepersoner, at der iværksættes mindst et undervisningsforløb for alle klasser på 4.-9. årgang, samt SB, SC1 og SC2. I indskolingen og i SA kan Makerspace inddrages i undervisningen.</p> <p>Vejledere</p> <p>Læsevejledere og matematikvejleder understøtter arbejdet i fagudvalgene i dansk og matematik, ligesom de understøtter og vejleder lærerne ift. elever med særlige faglige behov i dansk og matematik. Dette sker bl.a. med afsæt i en systematisk testplan i dansk og matematik og i forbindelse klassekonferencer.</p> <p>Projektbaseret læring (PBL)</p> <p>I specialklasserne vil der fortsat være fokus på ikke blot udviklingen af den projektbaserede læring i projektperioder, men også som en del af den daglige undervisning. Der afsættes fortsat ekstra forberedelsestid til arbejdsformen i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024. Arbejdet med projektbaseret læring understøttes ved behov af ekstern konsulent.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Forløb i almen didaktik</p> <p>Fra august 2023 deltager Brovst Skole i fælleskommunalt kompetenceudviklingsforløb omkring almen didaktiske kompetencer på mellemtrinnet. Kompetenceudviklingsforløbet faciliteres af Michael Arentz og gennemføres som et aktionslæringsforløb.</p> <p>Aflæggelse af bundne prøver</p> <p>I såvel almen som specialområdet er der et stort fokus på, hvordan så mange elever som muligt fortsat kan støttes i at gennemføre de bundne prøver efter 9. klasse.</p> <p>Standpunktskarakterer i orden og adfærd</p> <p>Brovst Skole deltager i skoleåret 2022/2023 i et forsøgsprojekt i samarbejde med STUK i forhold til standpunktskarakterer i orden og adfærd. Projektet gennemføres aktuelt i én 9. klasse. Der er bl.a. fokus på, hvordan tydelige forventninger til elevernes orden og adfærd vil have en positiv effekt på elevernes trivsel og læringsmiljø.</p> <p>Fagene i bevægelse</p> <p>I klynge 200 har vi i skoleåret 2021/2022 deltaget i et projekt omkring "Fagene i bevægelse". Projektet har været faciliteret af VIA University College i Aarhus. Formålet med projektet har været, at støtte lærerne i at inddrage bevægelse som et naturligt og relevant element i faglige aktiviteter i undervisningen. I skoleåret 2022/2023 udvides projektet til også at gælde klynge 100.</p>
Tegn:	<p>At flere klasser på mellemtrinnet i løbet af skoleåret 2023/2024 planlægger og gennemfører dele af undervisningen som udeskoleforløb.</p> <p>At makerspacelokalet er færdigindrettet med udgangen af 2022 og at der gennemføres undervisningsforløb fra primo 2023, hvor nøglepersonerne gennemfører undervisningen med støtte fra klassens faglærere.</p> <p>I forhold til PBL i specialklasserne, skal der fortsat være tre projektperioder i løbet af skoleåret.</p> <p>At der opstartes kompetenceudviklingsforløb i almen didaktik for lærerne på mellemtrinnet og specialklasserne fra august 2023.</p> <p>At mindst 95 % af eleverne aflægger de bundne prøver efter 9. klasse.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>At Brovst Skole i løbet af 2022/2023 og 2023/2024 i samarbejde med STIL gennemfører forsøg med standpunktskarakterer i orden og adfærd for at styrke elevernes trivsel og læringsmiljø, samt at Brovst Skole arbejde kvalificerer den endelige bekendtgørelse</p> <p>At klynge 200 fortsætter indsatsen med Fagene i bevægelse, samt at klynge 100 anvender Fagene i bevægelse i deres daglige undervisning.</p>
<p>Evaluerings:</p>	<p>Afdelingslederen i klynge 200 følger løbende op på antallet af udeskoledage.</p> <p>Afdelingslederen i specialklasserne følger løbende op på og deltager i arbejdet med PBL i specialklasserne</p> <p>Ultimo juni 2023 og ultimo juni 2024 føles op på andelen af elever der har aflagt de bundne prøver efter 9. klasse.</p> <p>Egenevaluering og evaluering sammen med undervisningsministeriet.</p> <p>Afdelingslederen i klynge 100 følger løbende op på, at klynge 100 anvender Fagene i bevægelse i deres daglige undervisning.</p>

ØGE ELEVERNES DELTAGELSE I (FAGLIGE) FÆLLESSKABER

Elevernes trivsel er fortsat præget af skolenedlukningerne i forbindelse med COVID-19. Nedlukningerne betød, at elevernes muligheder for deltagelse i fællesskaber blev reduceret. Der har siden da været stort fokus på den enkelte elevs trivsel, men på Brovst Skole mener vi, at en stor del af løsningen på elevernes trivsel skal findes gennem fællesskaber mellem elever og mellem elever og betydningsfulde voksne.

<p>Status:</p>	<p>På Brovst Skole er der hver dag et stort fokus på inklusion. Inklusion er et fælles ansvar, hvilket betyder, at inklusionsopgaven drøftes i klasse-team, på klyngemøder, i samtaler mellem nærmeste leder og medarbejderne, på kompetenceforum osv. Samtidig har vi et stort fokus på, at inklusion ikke blot er noget vi taler om, men også er noget vi gør i praksis.</p> <p>Elevernes trivsel følges gennem trivselsundersøgelser og gennem samtaler mellem klassemakkerne og den enkelte elev.</p> <p>Vi har et stort fokus på, hvordan vi skaber en skole, der i videst mulig udstrækning imødekommer den enkelte elevs behov - såvel fagligt som</p>
----------------	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>socialt. Derfor har vi i de seneste år udviklet specialpædagogiske indsatser, også kaldet mellemformer, som fx Skoleskov og Trivsel. Fælles for indsatserne er, at der er fokus på, hvordan eleverne kan støttes i at indgå i fællesskaber, herunder klassen eller andre grupper.</p>
Mål:	<p>Det er Brovst Skoles mål, at tiltagene under punktet "Øge elevernes deltagelse i fællesskaber" medvirker til, at eleverne bliver gladere og mere motiveret for at gå i skole, hvilket forventeligt vil resultere i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at andelen af elever med den højeste trivsel stiger • at det gennemsnitlige elevfravær falder <p>Ovenstående vil også kunne forventes at have en positiv effekt på elevernes faglige niveau, herunder karaktergennemsnittet i de bundne prøver, samt i de nationale test/folkeskolens nationale overgagstest.</p> <p>At flere elever vælger SFO'en til på baggrund af betydningsfulde aktiviteter og ikke kun på grund af pasningsbehov.</p>
Tiltag:	<p>Mellemformer</p> <p>Brovst Skole viderefører det gode arbejde med trivselsfremmende aktiviteter i skoleåret 2022/2023 og 2023/2024. I relation til tidligere skoleår videreføres arbejdet med skoleskov, trivselsindsats og udmøntning af øvrige specialpædagogiske indsatser.</p> <p>Skoleskov</p> <p>Skoleskoven udvikles både fysisk og indholdsmæssigt. Vi vil i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024 lave forsøg med holddeling i relation til Skoleskoven, hvor det faglige arbejde forankres i praktisk arbejde, ligesom der fortsat vil være fokus på, hvordan hele skolen og lokalsamfundet kan bruge rammerne. Skoleskolen vil fortsat være en væsentlig del af hverdagen i forhold til specialklasserne, herunder "jord til bord" projekter.</p> <p>Trivselsindsats</p> <p>Vi har i de sidste år gjort mange gode erfaringer med en pro- og reaktiv trivselsindsats på Brovst Skole. Dette arbejde videreføres med et fortsat fokus på, hvordan trivselsindsatsen kan understøtte og udvikle enkelte elever og grupper af elever.</p>

	<p>Specialpædagogiske indsatser</p> <p>Der er kontinuerligt fokus på, hvordan vi bruger vores ressourcer til holddeling, delehold, trivselsindsatser m.m. Medarbejderne inddrages fortsat i prioritering af ressourcer, således vi ad-hoc kan ændre fokus og praksis ift. vores indsatser.</p> <p>Udsatte anbragte børn og unge</p> <p>Brovst Skole har i de seneste år deltaget i Socialstyrelsens projekt omkring anbragte børn og unge. Der har i projektet være fokus på at have positive forventninger til den anbragtes faglige udvikling, hvorfor der har været en systematisk elevinddragelse ift. opstilling af mål for den enkelte elev. Der har ligeledes været en systematisk tilgang til målopfølgelse og samarbejde med plejeforældre og biologiske forældre. Projektet slutter 31. december 2022, men videreføres på Brovst Skole med fokus på udsatte børn som helhed. Erfaringerne fra projektet vil danne grundlag for indsatserne fremadrettet, herunder at der fortsat skal være en vejleder, der er dedikeret til opgaven.</p> <p>Tværfagligt samarbejde</p> <p>I skoleårene 2022/2023 og 2023/2024 vil vi fortsat udvikle med det tværfaglige samarbejde mellem SFO og undervisning med fokus på en helhedsorienteret understøttelse af enkelte elever og klasser. I praksis betyder dette, at medarbejdere fra SFO'en understøtter elever i undervisningstiden. Indsatserne rammesættes og iværksættes af afdelingsleder og SFO-leder i forlængelse af klassekonferencer og læringsamtaler samt drøftelser på Kompetenceforum.</p> <p>Den åbne skole</p> <p>På Brovst Skole vil vi fortsat have fokus på samarbejde med lokalområdet og andre eksterne samarbejdspartnere. Vi vil derfor også i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024 deltage i samarbejder med Brovst Borgerforening, lokale idrætsforeninger, lokale erhvervsdrivende m.m. Disse samarbejder gennemføres i forbindelse med den daglige undervisning, projektbaserede læringsforløb i specialklasserne, praktikforløb for elever m.m.</p> <p>Modning af model for tidlig opsporing og handleveje for skolebørn</p>
--	---

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Brovst Skole har sammen med to andre skoler i Jammerbugt Kommune budt ind på deltagelse i et socialstyrelsesprojekt. Projektet har til formål at opspore elever med begyndende tegn på mistrivsel eller som er i en udsat position</p> <p>Overgang mellem dagtilbud og skole</p> <p>SFO'en og undervisningsdelen samarbejder med daginstitutionerne om den bedst mulige overgang mellem dagtilbud og skole. Dette sker bl.a. ved, at kommende skolestartere besøger skolen i efteråret før skolestart, ligesom der sættes fokus på, hvordan relevante oplysninger ift. kommende skolestartere deles, således der allerede kan iværksættes tiltag og indsatser fra start i førskoletilbud.</p> <p>Fraværsindsats</p> <p>På Brovst Skole har vi fra skoleåret 2022/2023 iværksat en særlig indsats ift. tidlig opsporing af bekymrende skolefravær. Opgaven er forankret på en trivselsmedarbejder, der kontinuerligt monitorer elevernes fravær og løbende er i dialog med forældre og medarbejdere i forhold til tidlige og forebyggende indsatser.</p> <p>Legepatroljer</p> <p>Fra skoleåret 2022/2023 arbejdes der på at etablere en legepatrolje, som bidrager med lege og andre aktiviteter i frikvartererne. Legepatroljens aktiviteter understøttes af elevrådskontaktlæreren i klynge 200.</p> <p>SFO</p> <p>Der laves i efteråret/vinteren en måling af trivslen for børnene i SFO'en. I spørgsmålene er der særligt fokus på børnenes oplevelse af at være en del af fællesskaber og deres relationer til de andre børn. Ligeledes vil der være fokus på deres syn på selve det at gå i SFO, aktiviteterne, og relationerne til de voksne.</p> <p>Børnene inddrages i løbende evaluering af SFO'ens hverdag via forpligtende børnemøder, således der bliver tale om reel børnemedbestemmelse.</p>
Tegn:	At mellemløberne (Skoleskov, Trivselsindsats og specialpædagogiske indsatser) gennemføres i overensstemmelse med det beskrevne i tiltagene.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Indsatsen omkring Udsatte (anbragte) børn og unge videreføres i en reduceret form med elevsamtaler, målsætning m. eleven og evaluering hver 6. uge.</p> <p>I perioden fra skolestart til 1. marts understøtter medarbejdere fra SFO'en elever i undervisningen i det tværfaglige samarbejde. Der opleves en bedre trivsel for den enkelte elev, klassen og medarbejderne i de klasser, hvor der iværksættes indsatser.</p> <p>Der udarbejdes procedurer for overgangen mellem dagtilbud og skole, herunder forbesøg på Brovst Skole og overleveringsmøder.</p> <p>At det gennemsnitlige elevfravær i almenområdet bliver under 5 %, samt at andelen med fravær over 10 % reduceres.</p> <p>At der etableres legepatrulje med opstart primo 2023</p> <p>Antallet af børn der er tilmeldt SFO'en øges ift. det nuværende niveau.</p>
<p>Evaluering:</p>	<p>Melleformerne (Skoleskov, Trivselsindsats og specialpædagogiske indsatser) evalueres løbende på ledelsesteam møder, samt i forbindelse med møder med Trivselsteamet.</p> <p>Det tværfaglige samarbejde evalueres kontinuerligt i samarbejdet mellem afdelingsleder og SFO-leder med inddragelse af de involverede medarbejdere.</p> <p>Overgangen mellem dagtilbud og SFO evalueres en gang årligt i møde mellem afdelings- og dagtilbudsledere.</p> <p>Den enkelte elevs fravær monitoreres på ugentlig basis af den lærer, der er tovholder ift. fraværsindsatsen.</p> <p>SFO-lederen opgør hver måned børnetallet ift. en evaluering af det opstillede mål.</p>

Arbejdet med tiltagene i skoleudviklingsplanen evalueres i Pædagogiske udvalgsmøder tre gange om året, ligesom arbejdet evalueres af alle medarbejdere i forbindelse med pædagogisk medarbejdermøde hvert år i marts/april.