



Værdiregelsæt for Brovst Skole

Indhold

Værdiregelsæt for Brovst Skole	1
Antimobbeplan	4
Ordensregler	7
Mobilpolitik	7
Skolebestyrelsens forventninger til læringsparate elever	8
Sorgplan for Brovst Skole	9
Princip for skole-/hjemssamarbejde	10

Værdiregelsæt for Brovst Skole skal medvirke til at understøtte elevernes trivsel og faglige udvikling. Værdiregelsættet tager afsæt i Brovst Skoles værdier, samt understøttes af:

- Brovst Skoles antimobbeplan
- Brovst Skoles ordensregler
- Sorgplan for Brovst Skole
- Princip vedr. skole-/hjemssamarbejde
- Skolebestyrelsens forventninger til læringsparate elever

Vores værdier:

Uddybning:

Det vi forstå ved værdien, og det, værdien skal fremme.

Forskellighed

På Brovst Skole er det vigtigt, vi ser det enkelte barn, som noget unikt. Derfor ser vi forskellighed som en styrke og som et middel til at skabe en god og varieret skoledag. Vi lærer af hinandens forskellighed. Også af kulturelle forskelligheder.

Udvikling	Det er vigtigt, at vi oplever og dokumenterer, at den enkelte elev udvikler sig fagligt og socialt i dagligdagen. Det er ligeledes vigtigt, at denne udvikling tydeliggøres.
Anerkendelse	Alle børn er unikke, hvorfor de også skal mødes som sådan. Derfor anerkender vi det enkelte barns forskelligheder, samt møder det enkelte barn med positive forventninger og positive hensigter.
Læring	Eleverne skal blive så dygtige, som de kan. Derfor er det vigtigt, at vi skaber rammer for læring og møder den enkelte elev med positive forventninger og tilpasse udfordringer.
Trivsel	Det er vigtigt, at eleverne oplever, at det er godt og rart at gå i skole. Derfor tager vi den enkelte elevs, klassens og hele skolens trivsel alvorligt. Børnenes trivsel afhænger også af forældrenes opmærksomhed på alles trivsel.

Værdierne i dagligdagen:

Hvad betyder værdierne for vores måde at være sammen på? Hvad gør vi, og hvordan gør vi det?

Forskellighed	<p>Det betyder, at vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne oplever det som en styrke, at der er forskellige kulturer, samt accepterer hinandens forskelligheder. • At personalets forskellighed, fagligt og personligt, ses som en styrke til en bedre opgaveløsning. • At forældrene understøtter forskellighed ved at samarbejde med skolen og engagerer sig i deres børns skolegang.
Udvikling	<p>Det betyder, at vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne oplever at de udvikler sig fagligt og socialt fra. 0. til 9. kl. • At personalet oplever, at de har kompetencer til at synliggøre elevernes læring, samt at der skabes rum for faglig udvikling og videndeling.

	<ul style="list-style-type: none"> • At forældrene understøtter skolens og elevernes udvikling ved at samarbejde med skolen og engagerer sig i deres børns skolegang.
Anerkendelse	<p>Det betyder, at vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne lytter til hinanden og roser og anerkender hinanden • At personalet anerkender elevernes og hinandens forskelligheder og har et anerkendende menneskesyn. • At forældrene understøtter anerkendelse ved at samarbejde med skolen og engagerer sig i deres børns skolegang.
Læring	<p>Det betyder, at vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At elevernes faglige udvikling synliggøres for den enkelte elev, så alle elever oplever, at de lærer noget • At hele skolens virksomhed, herunder også personalets ageren, har fokus på, hvordan der kan skabes den bedst mulige læring for alle elever og personalet. • At forældrene understøtter elevernes læring ved at samarbejde med skolen og engagerer sig i deres børns skolegang.
Trivsel	<p>Det betyder, at vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne oplever at trivslen prioriteres som en del af hverdagen via trivselsdage og trivselsaktiviteter. • At personalet kontinuerligt har et fokus på det enkelte barns trivsel, samt iværksætter indsatser der understøtter alle elevers trivsel. • At forældrene understøtter alle elevers trivsel ved at samarbejde med skolen og engagerer sig i deres børns skolegang.

Antimobbepplan

Plan for forebyggelse af og håndtering af mobning

Det er Brovst Skoles politik og målsætning, at ingen på skolen må udsættes for mobning. Både medarbejdere, elever og forældre har et ansvar for, at denne målsætning opfyldes.

Det forventes, at alle omkring Brovst Skole lever op til den politik, som er udarbejdet og godkendt i skolebestyrelsen.

Hvad er mobning:

”Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.”¹

Det er vigtigt at skelne mellem drilleri, der også kan være alvorligt, og decideret mobning.

Mobning er gentagne handlinger, eksempler på disse kan være:

- øgenavne, bagtalelse, latterliggørelse
- man holdes uden for det sociale fællesskab
- fysiske handlinger
- trusler, tvang
- ødelæggelse af tøj, taske, cykel, bøger

Mobningen kan foregå i det skjulte, face to face eller via digitale medier (Facebook, Snapchat, Instagram, sms m.m.)

Forebyggelse

- På Brovst Skole arbejdes der forebyggende i forhold til mobning. Det betyder, at:
 - lærere/skolepædagoger løbende har individuelle samtaler med den enkelte elev.
 - der i alle klasser og på alle klassesetninger kontinuerligt er fokus på indsatser og aktiviteter, der understøtter den enkelte elevs sociale trivsel.
- PLC (skolens vejledere) er behjælpelige med materialer og tiltag, som bruges i forhold til den forebyggende indsats.

Alle medarbejdere på Brovst Skole har pligt til at gribe ind, hvis de har eller får kendskab til mobning.

¹ Høiby; Helle: Ikke mere mobning – værktøjer for lærere og pædagoger s. 11

Handlingsplan

Oplysninger:	
Elevens navn og klasse:	
Hvornår og af hvem er skolen blevet gjort opmærksom på den konkrete mobbesituation?	
Hvornår og af hvem er handlingsplanen udarbejdet?	

Kortlægning af mobningen (en objektiv beskrivelse af mobbesituationen)	
Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation?	
Hvor finder mobningen sted? (på skolen, sociale medier etc.)	

Hvordan handles der på Brovst Skole, hvis der bliver konstateret mobning?

Hvis der konstateres mobning på Brovst Skole forventes det, at medarbejderne handler med det samme. Nedenstående kan støtte medarbejdere og ledelse i forhold til relevante indsatser/handlinger. Indsatser og handlinger beskrives i nedenstående tabel:

Forslag til indsatser/handlinger:

- Klassens lærere drøfter situationen sammen med nærmeste leder
- Den mobbedes forældre indkaldes af klassens lærere til en samtale umiddelbart efter analysen af trivselssamtalerne er afsluttet. Ved samtalen orienteres de om status og handlingsplan.
- Klassens lærere orienterer forældre til mobber(e) og medløber(e) om den aktuelle situation. Der indgås aftaler om, hvordan mobningen kan stoppes.
- Hvis ovenstående ikke stopper mobningen, indkaldes forældre til mobber(e) og medløber(e) hver for sig til en samtale med skolens ledelse og klassens lærere, hvor der indgås aftaler om, hvordan mobningen kan stoppes.
- Forældrene skal så vidt muligt gøres medansvarlige for at gennemføre de indgåede aftaler. De spiller bl.a. en vigtig rolle i forhold til at gøre mobbere og medløbere parate til at stoppe mobningen.

- Der afholdes klasse møde med eleverne hvor der tales om mobningen. Mobber og medløbere fortæller de øvrige elever om, at alle er indforstået med at stoppe mobningen.
- Klasses lærere er ansvarlige for at støtte både den mobbede elev og mobberen på klasse mødet, så udgangspunktet bliver, at der skal skabes trivsel i klassen.
- Der laves aftaler om, hvordan mobningen undgås fremover
- Det er lærernes ansvar at handle efter de indgåede aftaler.
- Hvis de indgåede aftaler efter en given periode ikke har den ventede effekt, indkalder ledelsen i samarbejde med teamet til et møde med forældrene.
- Det er lærernes ansvar at give forslag til andre løsninger, ud fra deres kendskab til eleven og klassen.
- Lærerne omkring en klasse har mulighed for at søge supervision til arbejdet med mobning hos de ressourcepersoner, som kan inddrages i arbejdet med mobning.
- Læreren følger op på klassens/den enkelte elevs trivsel via samtaler

Aftaler/indsatser:		
Hvad er handlingsplanens overordnede mål?	<ul style="list-style-type: none"> • At mobningen ophører • At den mobbede oplever bedre trivsel i skolen • ... 	
Indsats (ansvarlig):	Forventet/ønsket effekt	Evaluerings:



Ordensregler

På Brovst Skole gælder følgende ordensregler:

- Du skal være mod andre, som du gerne vil have, de er mod dig
- Du skal behandle skolens og andres ting ordentligt
- Du skal rette dig efter de anvisninger, du får fra de voksne

Ud over ovenstående ordensregler udarbejder alle klynger/afdelinger ved skoleårets start ordensregler for den enkelte klynge/klasse. I klynge 200 og 300 inddrages elevrådene i arbejdet med ordensreglerne.

Ordensregler synliggøres i klasserne, skrives ind i "Værdiregelsæt og ordensregler for Brovst Skole" og inddrages kontinuerligt i arbejdet med elevernes trivsel.

Mobilpolitik

På Brovst Skole gælder nedenstående regler i forhold til mobiltelefoner, Chromebooks og andre digitale enheder.

Klynge 100:

- Mobiltelefoner m.m. må medbringes, men ikke bruges i undervisnings- og SFO-tid uden forudgående aftale med en lærer/pædagog.

Klynge 200 og 300:

- Mobiltelefoner m.m. må medbringes og benyttes i frikvartererne, men skal være slukkede eller på lydløs i timerne, medmindre de benyttes til undervisning iflg. aftale med en lærer/pædagog.

Hvis mobiltelefon, Chromebook m.m. bruges utilsigtet i timerne, kan læreren vælge at inddrage mobiltelefon, Chromebook m.m. Hvis mobiltelefon, Chromebook m.m. inddrages, afleveres den på kontoret, og eleven kan afhente den efter endt skoledag.

Misbrug af mobiltelefonen, f.eks. til at tage billeder af andre elever eller personale uden at få lov, sende generende sms'er osv. er ikke acceptabelt. Sker dette, inddrages telefonen øjeblikkeligt, og hjemmet kontaktes.

Det er vigtigt, at eleverne i alle klasser på alle årgange inddrages i drøftelser om, hvordan mobiltelefoner, Chromebooks m.m. bruges mest hensigtsmæssigt i relation til skolen. De enkelte klasser kan selv supplere ovenstående politik.



Vedtaget i skolebestyrelsen den 31. januar 2019

Skolebestyrelsens forventninger til læringsparate elever

For at skabe de bedst mulige forudsætninger for den enkelte elevs læring, er der nogle grundlæggende ting, der bør være på plads inden/når barnet møder i skole.

Da det gode skoleforløb forudsætter et samarbejde mellem skole og hjem, har skolebestyrelsen opstillet et antal forventninger til den læringsparate elev.

Som udgangspunkt er det naturligvis forældrenes ansvar at understøtte, at nedenstående forventninger er opfyldt, hver dag, inden/når den enkelte elev møder i skole.

Forventninger til det læringsparate elever:

- Har spist morgenmad
- Har fået nok søvn, er frisk og udhvilet og har fået en god start på dagen
- Møder til tiden og er klar ved timens start
- Har madpakke med der giver energi til læring, hvilket bl.a. betyder, at forældre tager et medansvar for at deres børn træffer gode kostvalg
- Møder forberedt - herunder med opladt chromebooks (udleveret til elever i 4.-9. kl.)
- At det hjælpes til at være selvhjulpen
- Mødes med positive forventninger
- Hører skolen og sine klassekammerater positivt omtalt

Skolebestyrelsen deltager på det første forældremøde og informerer bl.a. om ovennævnte.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 29. november 2018



Sorgplan for Brovst Skole

Sorgplanen er revideret i efteråret 2015 på baggrund af drøftelser i skolebestyrelsen, på pædagogisk medarbejdermøde og i Brovst Skoles arbejdsmiljøgruppe.

Formålet med sorgplanen er, at give medarbejdere og ledelse på Brovst Skole et værktøj/en tjekliste til at håndtere sorg- og krisesituationer.

Sorgplanen indeholder konkrete forslag til, hvordan følgende situationer kan håndteres:

- Elever:
 - En af skolens elever dør
 - En af skolens elever mister en af sine nærmeste
 - En af skolens elever bliver alvorligt syg

- Medarbejdere:
 - En af skolens medarbejdere dør
 - En af skolens medarbejdere bliver alvorligt syg

- Ulykke
 - Der sker en ulykke på skolen

Nøgleordet i forbindelse med håndtering af sorg- og krisesituationer er dialog.

Reaktionerne i forbindelse med sorg- og krisesituationer er meget individuelle, hvorfor det er meget forskelligt, hvordan de skal takles. Nøgleordet i forbindelse med sorg- og krisesituationer er dialog.

Sorgplanen kan læses på www.brovstskole.dk under menupunktet **Informationer**.

Godkendt i skolebestyrelsen oktober 2015



Princip for skole-/hjemssamarbejde

Formål:

I Folkeskolelovens formål (§ 1) står der: "Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder...".

Princippet vedr. skole-/hjemssamarbejdet skal således sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for alles læring og trivsel med afsæt i Brovst Skoles værdier:

- Anerkendelse
- Forskellighed
- Læring
- Trivsel
- Udvikling

Mål:

- At skole-/hjemssamarbejdet medvirker til at alle elever bliver så dygtige de kan
- At understøtte klassernes og den enkelte elevs trivsel

Skolens ansvar:

Forældremøder	Skole-/hjemssamtaler	Kommunikation
<ul style="list-style-type: none">• Skolen indkalder til mindst et forældremøde pr. skoleår• Der kan arrangeres yderligere forældremøder/-arrangementer efter behov• Skolen tilrettelægger en dagsorden som giver mulighed for information og dialog om klassens samlede trivsel og udvikling• Skolen inviterer til forældremøderne med mindst 14 dags varsel	<ul style="list-style-type: none">• Skolen indkalder til to årlige skole-/hjemssamtaler• Skole-/hjemssamtalerne tager udgangspunkt i barnets udviklings- og læringsplan• Samtalerne er fremadrettede og tager således afsæt i, hvordan skolen og forældrene i fællesskab kan støtte elevens læring og trivsel	<ul style="list-style-type: none">• Skolen formidler relevante informationer til forældrene via Forældreintra• Skolen forholder sig dagligt til informationer via Forældreintra og giver evt. svar/tilbagemeldinger så hurtigt som muligt

**Forældrenes ansvar:**

Forældremøder	Skole-/hjem samtaler	Kommunikation
<ul style="list-style-type: none">• Forældrene forventes at prioritere deltagelse i forældremøder• Forældrene forventes at støtte op om klassens arbejde, fx engagere sig i forældreråd, bidrage til klassearrangementer for at medvirke til alles trivsel	<ul style="list-style-type: none">• Forældrene har læst og reflekteret barnets udviklings- og læringsplan inden samtalerne• Forældrene forventes at prioritere at deltage i samtalerne	<ul style="list-style-type: none">• Forældrene holder sig orienteret på Forældreintra• Forældrene giver skolen relevante informationer, som kan have betydning for elevens læring og trivsel• Ved fravær skriver forældrene i elevens kontaktbog på Forældreintra på første fraværsdag

Godkendt i skolebestyrelsen den 31. januar 2019